

Килешенде :  
Педагогик кичәтмә  
утырышында тикшереше  
һәм кабул ителше

Беркетмә № 1 "29" август 2019ел.



**Нурлат шәһәре**  
**6 нчы "Кояшкәй" мәктәпкәчә белем**  
**муниципаль мәктәпкәчә белем учреждениесе**

**2019 – 2020 нче уку елына**  
**еллык эш планы**

## Планның эчтәлеге

1. 2018-2019 нчы уку елы эшчәнлегенә анализ
2. Бакчаның методик тема.
3. Максат.
4. Бурычлары.
5. Балалар бакчасында кулланыла торган программалар һәм уку-методик комплектлар.
6. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасының “Мәгариф турындагы” законы үтәлеше
7. Кадрлар турында мәгълүмат
8. Педагогларның һөнәри квалификация дәрәжәсен күтәрү турында мәгълүмат
9. Тәрбиячеләргә үз белемнәрен күтәрү буенча ижади эш темалары
10. Педагогик киңәшмәләр
11. Алдынгы педагогик тәҗрибәне гомумиләштерү, тарату
12. Семинарлар
13. Консультацияләр, әңгәмәләр
14. Ачык бердәм белем бирү эшчәнлеге
15. Хезмәкәрләр белән консультацияләр
16. Уку-тәрбия процессында педагогик контроль
17. Даими контроль
18. Методик бүлмәдә эш
19. Конкурслар, күргәзмәләр
20. Ата-аналар белән эш
21. Бәйрәмнәр, күңел ачу кичәләре
22. Административ – хужалык эшләре
18. Сәламәтләндерү һәм авыруларны кисәтү буенча еллык эш планы
19. Мәктәп белән элемтә планы
20. Оештырылган белем бирү эшчәнлегенә чәлтәре
21. Түгәрәкләр уздыру чәлтәре

## Балалар бакчасы турында кыскача мәгълүмат

**Бакчаның исеме:** Нурлат шәһәре 6 нчы “Кояшкай” мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе

Балалар бакчасы 1975 елда ачылган.

**Адрес:** 423040, ТР, Нурлат шәһәре, Гагарин урамы, 14А йорт.

**Электрон почтаның адресы:** Dssol.nur@tatar.ru

2019-2020 уку елында 4 төркем эшләде:

Төркемнәр	Балалар саны
№ 1 кечкенәләр	23
№ 2 кечкенәләр	27
№ 3 уртанчылар	27
№ 4 мәктәпкә эзәрлек	28
<b>Барлыгы</b>	<b>105</b>

### ТӘРБИЯЧЕЛӘР ҺӘМ БЕЛГЕЧЛӘР ТУРЫНДА МӘГЪЛҮМАТ

	Вазыйфасы	Белем дәрәжәләре				Категорияләре			Милләте	
		Урта профессиональ (тәрбияче квалификациясе)	Югары	Югары белем ала	Яңадан эзәрләү курсларын үттелгән	Югары	Беренче	Юк (СЗД, яшь белгеч)	Татар	Икенче милләттә
Мугинова Назлыгәл Насый кызы	Мөдир	+	+				+		+	
Ибляминова Эльмира Ярулла кызы	Тәрбияче	+	+				+		+	
Гизатуллина Альмира Ривал кызы	Музыка житәкчесе/ Тәрбияче	+	+				+		+	
Муртазина Чулпан Анвар кызы	Укытучы-логопед /Физик тәрбия буенча инструктор		+					СЗД	+	
Аглиуллина Гәлнара Вагыйз кызы	Тәрбияче	+	+				+		+	
Валиева Лилия Минсалих кызы	Тәрбияче	+	+				+		+	
Ахмадеева Нурисә Исхак кызы	Тәрбияче	+	+						+	
Валиева Рузиля	Чит телләр		+				+		+	

Рафиковна	укытучысы/ Тәрбияче									
Мотыгуллина Алия Сабир кызы	Тәрбияче	+	+				+		+	
Галиуллина Танзиля Минзакировна	Тәрбияче	+	+				+		+	
<b>Барлыгы</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>72,7%</b>	<b>90%</b>	<b>9,09%</b>	<b>9,09%</b>	<b>0%</b>	<b>63,6%</b>	<b>36,3%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

**БАЛАЛАРНЫҢ ТУГАН ТЕЛЛӘРЕН БЕЛҮ  
ҺӘМ РУСС ТЕЛЕН КУЛЛАНУ ТУРЫНДА  
МӘГЪЛҮМАТ**

		Нинди гаиләдә яши			Туган телне белү			Русс телен белү	
		Татарлар	Русс гаиләсе	Кагнаш гаилә	Аңлый һәм сөйләшә	Аңлый ләкин сөйләшми	Аңламый	Аңлый һәм сөйләшә	Аңлый ләкин сөйләшми
№ 1 кечкенәләр	23	17-74%	3-13 %	2-13 %	17-74%	2-13%	3-13%	23-100%	-
№ 2 кечкенәләр	27	14-52%	10-37%	3-11%	14-52%	3-25%	10-37%	27-100%	-
№ 3 уртанчылар	27	19-70%	4-15%	3-15%	19-70%	3-25%	4-15%	27-100%	-
№ 4 мәктәпкә хэзерлек	28	19-68%	7-25%	2-7%	19-68%	2-7%	3-10%	28-100%	
<b>Барлыгы</b>	<b>105</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>105</b>	<b>0</b>
<b>%</b>		<b>66%</b>	<b>23%</b>	<b>11%</b>	<b>66%</b>	<b>15%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

**2018-2019 нчы уку елындагы эшчәнлегенә анализ**

Балалар бакчасының төп максаты:

Киләчәк өчен һәрьяклап үсеш алган, белемле һәм физик яктан сәламәт балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү.

Узган уку елында балалар бакчасы коллективы түбәндәге **бурычларны** тормышка ашыру өстендә эшләде:

1. ФДББС нигезендә балалар бакчасының эшен оештыру. Балаларга белем һәм тәрбия бирүнең сыйфатын үстерү.
2. Үсешле шәхесне формалаштыруда сәләмәтлеккә системалы карашны нигезендә тотып балаларның сәләмәтлеген саклау, ныгыту, аларның физик һәм психик үсеш өчен мөмкинлекләр тудыру.
3. ЭМКФ эшен оештыруда заманча акыл үсеш сәләтен һәм математик күзәләнү киңәйтү шартларын куллану. Үстерешле тирәлек булдырып, балаларның ижади сәләтләрен тәрбияләү.

4. Балаларда сөйләм телләрә туган якның культура-тарихый мирасы аркылы шәехи юнәлеш алымы ярдәмендә үстерү. Балаларга халык педагогиясенә таянып әхлак һәм патриотик хисләр формалаштыруны дәвам итү.
5. **Белем бирү процессының мониторингы программаны үзләштерүне күзәтү аркылы гамәлгә ашырылды.**
6. **Педагогик диагностиканың максаты:** һәрбер баланың үсешенә индивидуаль үзәнчәлеген ачыклау һәм кирәклегә чыкса баланың шәех булуын максималь ачу өчен индивидуаль маршрут билгеләү. Шулай ук төркемнәрдә белем бирү процессына нәтижә ясау. Яңа уку елына максатлар кую.
7. **Педагогик диагностиканы уздыру чаралары:** балалар артыннан күзәтү, әшчәнлек продуктларына анализлау, гади тестлар, махсус диагностик ситуацияләр, әңгәмә кору.

8.

**9. ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ЧАГЫШТЫРМА ТАБЛИЦА**

**10. I период (сентябрь)**

	Уен әшчәнлеген үстерү			Социаль-коммуникатив үсеш			Танып белү үсешә		
	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән
№ 1 кечкенәләр	26%	64%	10%	52%	48%	0%	15%	59%	26%
№ 2 кечкенәләр	36%	64%	-	67%	21%	12	67%	18%	15%
№ 3 уртанчылар	56%	35%	9%	63%	30%	7	66%	26%	8
№ 4 мәктәпкә әзерлек	74%	26%	-	73%	19%	8	62%	31%	7
<b>%</b>	<b>55/48%</b>	<b>52/48%</b>	<b>2/4%</b>	<b>67/63%</b>	<b>30/30%</b>	<b>6/7%</b>	<b>55/50%</b>	<b>33/35%</b>	<b>11/15%</b>

	Сөйләм телен үстерү			Сәнгати-әстетик үсеш			Физик үсеш		
	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән
№ 1 кечкенәләр	33%	52%	15%	33%	67%	0%	63%	37%	0%
№ 2 кечкенәләр	67%	18%	15%	67%	29%	4	54%	34%	12%
№ 3 уртанчылар	66%	26%	8%	63%	30%	7%	59%	23%	18%
№ 4 мәктәпкә әзерлек	62%	31%	7%	65%	27%	8%	66%	23%	11%

%	59/55	32/33	9/12	63/57	26/29	2/14	70/61	25/31	4/8%
	%	%	%	%	%	%	%	%	

Уздырылган педагогик диагностика белем бирү программасын үзләштерү буенча алдагы рейтинг тәртибен төзөргә мөмкинлек бирә:

### 1. Иң яхшы күрсәткечләр.

#### **“Социаль-коммуникатив үсеш” белем бирү өлкәсе (68% үзләштерүе)**

Программа материалын үзләштерү югары дәрәжәне күрсәтә. Балалар мораль нормалары һәм үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән таныш. Сюжетлы-ролле уеннарның күптөрлегенә кызыксыну күрсәтәләр.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: режим вақытында сюжетлы-ролле уеннарына картотека төзү, уен өчен үңай шартлар тудыру, уен центрыларын тулыландыру эшен дәвам итү.

#### **“Танып белү үсеше” белем бирү өлкәсе (55% үзләштерүе)**

Программа материалын үзләштерү яхшы дәрәжәне күрсәтә.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, балаларда күзәтүчәнлек, экспериментлар куя белү, тәжрибә ясауга кызыксынуын арттыру. Бу эшен оештыру өчен торле формалар куллану.

### 2. Уртача күрсәткечләр.

#### **“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе (70% үзләштерүе)**

Бу өлкәне реализацияләү эше югары дәрәжәдә дип санап була. Моңа көн дәвамында хәрәкәтләнү активлығының режимын үтәү, иртәнге гимнастиканы уздыру, физкультура дәресләрен уздыру, хәрәкәтчәнлекне арттыру буенча индивидуаль эш ярдәм итә.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бу юнәлештәге эшне, хәрәкәтчәнлек режимын үтәүне дәвам итү, күнектерү чараларын уздыру.

#### **“Сәнгати-эстетик үсеш” белем бирү өлкәсе (63% үзләштерүе)**

Программа материалын үзләштерү яхшы дәрәжәне күрсәтә. Балаларда төп сәнгати-эстетик күрсәткечәр тупланган. Рәсем ясау техникаларын үзләштерү эше, композиция төзи белү сәләтләре формалаштырылган.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, көндәлек тормышта картиналарны күбрәк күзәтү, балаларның белем тәжрибәләрен арттыру, жәйге чорда эшне дәвам итү.

### 3. Түбән күрсәткечләр.

#### **“Сөйләм телен үстерү” белем бирү өлкәсе (59% үзләштерүе)**

Түбән күрсәткечләр сәбәпләре:

- Кайбер ата-ананың бу өлкәдә компитент булмау.
- Балаларның русс телендә күбрәк сөйләшәргә теләүләре. Русс һәм башка милләт балаларның күпләге.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, игътибарны күберәк бирү, балаларны сөйләргә кызыксындыру, аның өчен үңай мөһит тудыру, тәрбичәрнең үз сөйләм телләренә дә игътибарны арттыру. Күберәк матур әдәбият уку, әңгәмәләр кору. Балалар белән индивидуаль эшне һәр бер бала белән кору.

**Главная цель обучения второму языку это развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В процессе обучения дети должны говорить по-русски.** Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков.

Главная цель диагностирования – получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях для коррекции педагогического процесса.

1. Принцип законности
2. Принцип научности
3. Принцип этичности
4. Принцип оптимальности
5. Принцип доступности
6. Принцип прогностичности диагностики

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
№ 1 кечкенэлэр	-	-	-	-	-	-
№ 2 кечкенэлэр	-	-	-	-	-	-
№ 3 уртанчылар	60 %	%	30%	%	10%	%
№ 4 мэктепкэ хэзерлек	62 %	%	31 %	%	7%	%
%	61%	%	31 %	%	8%	%

Высокие показатели обучения в № 3 средней группе (обусловлен тем, что 15 % процент детей смешанных браков и русской национальности).

Средние показатели в № 4 подготовительной группе. Дети усваивают программный материал.

Низкий показатель в № 3 средней группе т.к. в ней воспитывается 1 ребенок (ЮгинД) с задержкой речи и у него плохо развита речь.

#### Рекомендации для педагогов:

1. Продолжить работу по обучению детей русскому языку.
2. В подготовительной группе продолжить работу по индивидуальному плану с Югин Д..
3. Проводить индивидуальную работу с детьми, согласно выявленным результатам диагностики.

***Балаларның сөйләмнәрен үстөрү һәм аларны ана теленә өйрәтү эшенә мониторинг уздырылды.***

Белем бирү процессының программаны үзләштерүне күзәтү аркылы гамәлгә ашырылды.

**Мониторинг максатлары:** “Туган телдә сөйләшәбез” программасы аша балаларның белем бирү өлкәләре эчтәлеген һәм дәрәжәдә үзләштерүләрен ачыклау. Һәрбер баланың үсешенә индивидуаль үзгәртелгән ачыклау һәм кирәккелге чыкса баланың шәхес булуын максималль ачу өчен индивидуаль маршрут билгеләү. Шулай ук төркемнәрдә белем бирү процессына коррективка ясау.

**Педагогик диагностиканы уздыру чаралары:** диагностик биремнәр, балалар артыннан күзәтү, эшчәнлек продуктларына анализлау, гади тестлар, махсус диагностик ситуацияләр, әңгәмә кору.

### МОНИТОРИНГ НӘТИҖӘЛӘРЕ

	Сүз байлыгы			Сөйләмнең грамматик ягы			Аваз культурасы		
	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән
	ы	а		ы	а		ы	а	

№ 1 кечкенэлэр	40	31	29	40	31	29	38	32	30
№ 2 кечкенэлэр	46	25	29	38	50	12	31	50	19
№ 3 уртанчылар	66	23	11	66	23	11	61	23	16
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	55	30	15	55	30	15	50	40	10
<b>%</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>14</b>

	Бэйлэнешле сөйлэм			Гомуми үсеш дэрэжэсе		
	Югары	Уртача	Түбэн	Югары	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	40	31	29	10	35	55
№ 2 кечкенэлэр	46	31	23	38	25	37
№ 3 уртанчылар	66	23	11	66	23	11
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	50	25	25	53	40	7
<b>%</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>24</b>

	Танып белү			Аралашу		
	Югары	Уртача	Түбэн	Югары	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	39	43	18	32	43	25
№ 2 кечкенэлэр	35	55	10	35	40	25
№ 3 уртанчылар	52	40	8	38	58	4
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	56	21	23	51	23	26
<b>%</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>19</b>

	Матур эдэбият уку			Гомуми үсеш дэрэжэсе		
	Югары	Уртача	Түбэн	Югары	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	49	29	20	42	37	19
№ 2 кечкенэлэр	47	43	8	40	45	13
№ 3 уртанчылар	27	63	8	41	52	5
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	62	24	22	52	40	6
<b>%</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>5</b>

Уздырылган мониторинг буенча алдагы рейтинг тәртибен төзөргә мөмкинлег бирә:

**1. Иң яхшы күрсәткечләр.**

Аваз културасын тәрбияләү өлкәсе (55% үзләштерү)

Сөйләмнең грамматик ягы өлкәсе (50% үзләштерү)

Танып белү өлкәсе (52% үзләштерү)

**2. Уртача күрсәткечләр.**

Бэйлэнешле сөйләм өлкәсе (51% үзләштерү)

Сүз байлыгы (52% үзләштерү)

Аралашу өлкәсе (39% үзләштерү)

**3. Түбән күрсәткечләр.**

Матур эдэбият белән таныштыру өлкәсе (43% үзләштерү)



## **Гомуми үсеш күрсәткечләре**

### **1. Иң яхшы күрсәткечләр.**

№ 4 Мәктәпкә эзерлек төркеме (50% үзләштерү)

№ Уртанчылар төркеме (39% үзләштерү)

### **2. Уртача күрсәткечләр.**

№ 1 нче кечкенәләр төркеме (40% үзләштерү)

№ 5 1 нче кечкенәләр төркеме (32% үзләштерү)

### **3. Түбән күрсәткечләр.**

№ 2 Кечкенәләр төркеме (38% үзләштерү/**52% үзләштерү**)

#### Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр:

1. Сөйләгәндә сөйләм органнарындагы вак мускуллар хәрәкәтләренен төгәл һәм тиз үтәлүе өстендә эшне дәвам итү.

2. Сөйләмнең “Аваз культурасы” дигән төшенчә бик киң мәгънәдә куллану. Ул үз эченә яңгырашлы сөйләмне (ягъни аваз әйтелешен) характерный торган әйтелеш сыйфатларын (интонация, темп һ.б.), алар белән бәйләнешле сәнгатьлелекнең туры килүен (мимика), шулай ук аралашу культурасы элементларын ала. Аваз культурасының төзелмә компонентлары – сөйләм кабул итү сәләте һәм сөйләм вакытындагы сулыш сөйләмдә дәрәс яңгыраш барлыкка килүгә төп шарт булып торалар.

3. Балаларда үзләре, башка кешеләр, әйләнә-тирәдәге объектлар, ул объектларның сыйфатлары һәм үзара мөнәсәбәтләре (формасы, төсе, үлчәмнәре, саны, микъдары, бербөтен буларак һәм аерым өлешләре, вакыт һәм пространство һ.б.), баланың туган төбәге һәм Ватаны, милли традицияләр һәм бәйрәмнәр, кешеләрнең уртақ яшәү урыны буларак Жир планетасы, илләр һәм халыклар күптөрлелеге һ.б. турында беренче күзаллау формалаштырыу эшен дәвам итү.

4. Баларның кызыксыну өлкәсен киңәйтү һәм танып белү омтылышын көчәйтү өстендә эшене дәвам итү; күзаллау һәм ижади активлыкларын үстерү эшен камилләштерү.

#### **Түбән күрсәткечләр сәбәпләре:**

- Кайбер ата-ананың бу өлкәдә компитент булмау.
- Балаларның русс телендә күбрәк сөйләшергә теләүләре. Русс һәм башка милләт балаларның күплеге.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, игътибарны күберәк бирү, балаларны сөйләргә кызыгыксындыру, аның өчен уңай мөһит тудыру, тәрбичәрнең үз сөйләм телләренә дә игътибарны арттыру. Күберәк матур әдәбият уку, әнгәмәләр кору. Балалар белә индивидуаль эшне һәр бер бала белән кору.

Ясалган анализ нәтижәләре буенча

**2019-2020 нче уку елына балалар бакчасының методик темасы**

#### **тупланды:**

ФДББС шартларында балаларның физик, әхлакый, интеллектуаль һәм эстетик үсешләрен үстереп, тулы үсешле шәхес тәрбияләүдә эти-әниләр белән берлектә эшчәнлек.

Балалар бакчасының төп максаты:

Киләчәк өчен һәрьяклап үсеш алган, белемле һәм физик яктан сәламәт балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү.

Узган уку елында балалар бакчасы коллективы түбәндәге **бурычларны** тормышка ашыру өстендә эшләде:

- 11.ФДББС нигезендә балалар бакчасының эшен оештыру. Балаларга белем һәм тәрбия бирүнең сыйфатын үстерү.
- 12.Үсешле шәхесне формалаштыруда сәләмәтлеккә системалы карашны нигезендә тотып балаларның сәләмәтлеген саклау, ныгыту, аларның физик һәм психик үсеш өчен мөмкинлекләр тудыру.
- 13.ЭМКФ эшен оештыруда заманча акыл үсеш сәләтен һәм математик күзәләуны киңәйтү шартларын куллану. Үстерешле тирәлек булдырып, балаларның ижади сәләтләрен тәрбияләү.
- 14.Балаларда сөйләм телләре туган якның культура-тарихый мирасы аркылы шәхси юнәлеш алымы ярдәмендә үстерү. Балаларга халык педагогиясенә таянып әхлак һәм патриотик хисләр формалаштыруны дәвам итү.

Бу бурычларны тормышка ашыру максатыннан ел башыннан укбалаларга тәрбия-белем бирү планнары, бердәм аралашу эшчәнлегенә чөлгә һәм календарь планнары СанПин нормаларына, балаларның эш сәләтләренә туры китереп төзелде, педагогик киңәшмәдә каралды, бакча мөдире тарафыннан расланды, гамәлгә кертелде һәм план нигезендә ел дәвамында эш оештырылды. Мәктәпкәчә тәрбия алдында торган бурычларны гамәлгә ашыру юнәлешендә ижади эзләнүләр оештырылды.

Белем һәм тәрбия бирүнең беренче баскычы булган мәктәпкәчә тәрбия бирү учреждениеләренә эшен нәтижәле итү өчен яңа идеяләр, белем-тәрбия бирүдә инновацион технологияләр куллану кирәклеген белеп, балаларга тәрбия-белем бирү эшен үз югарылыгында оештырылды.

Балалар бакчасы түбәндәге **программаларга** таянып эш оештырды:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010г.
- Р.К.Шаехова «Региональная образовательная программа дошкольного образования Сәенеч – Радость познания», Казань, 2016

Р.К.Шаехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз словечка, два – словечка» для детей от 6-7 лет, Казань, 2012

С.М.Гаффарова., Г.З.Гарафиева., Д.С.Гарипова., Программа «Изучаем русский язык» Изучение русского языка татароязычными детьми от 4-7 лет , Казань, 2013г.

Ф.В. Хазратова., З.Г.Шарафутдинова., И.З.Хабибуллина Обучение татароязычных детей родному языку от 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.</li> <li>2. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</li> <li>3. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</li> <li>4. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</li> </ol>
Программы,	1. Л.Н.Павлова «Организация жизни и

<p>технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>3. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</li> <li>4. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008</li> <li>5. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010</li> <li>6. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>7. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</li> <li>2. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</li> <li>3. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</li> <li>4. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</li> <li>5. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>6. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</li> <li>7. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</li> <li>8. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</li> <li>9. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</li> <li>2. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА</li> <li>3. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина</li> </ol>

	<p>«Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007</p> <p>4. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>5. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>4. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань,</p>

	<p>2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p>
Реализация программы «Школа 2100»	<p>1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>2. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>5. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010</p>

### **Укыту-методик комплектлар**

1. Татар балаларын рус теленә өйрәтү буенча “Изучаем русский язык”, С.М.Гаффарова житәкчелегендәге ижади төркем.
2. Татар балаларын ана теленә өйрәтү буенча ”Туган телдә сөйләшәбез”, Ф.В.Хазратова житәкчелегендәге ижади төркем.
3. Мәктәпкә эзәрлек төркеме балалары өчен “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып” (татар балалары өчен), Р.К.Шаехова

***Киләчәк өчен һәрьяклап үсеш алган,белемле һәм физик яктан сәламәт балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү.***

Белгәнәбезчә, һәрбер буынның сәламәтлегенә балачакта нигез салына. Ә инде бала сәламәтлеге эти- әнисенәң саулыгы ни дәрәжәдә булуга, яшәү рәвешенә, мохитнең торышына бәйле. Соңгы елларда әйләнә- тирәнәң нык пычрануы, яшәү рәвешен дәрәс алып бармау халыкның, шул исәптән балаларның да сәламәтлеген кискен какшатуга китерде. Бу исә хәзерге көндә ата-аналарның, педагогларның ин борчылган мәсәләләренәң берсе. Шуларны искә алып, балаларның сәламәтлеген саклау, аларның физик үсешләрен тәмин итү йөзеннән, балалар бакчасының эшен

камилләштерү һәм эшчәнлеген яңарту буенча үзгәрешләр кертеп, яңа бурычлар куеп эшебезне оештырдык.

Балаларның сәламәтлеген ныгыту максатында түбәндәге таләпләр төгәл үтәлергә тиеш.

- Хәрәкәт- баланың һәрьяктан камил булып үсүе өчен кирәкле шарт. Шуңа күрә дә бакчада уеннарға өстенлек бирелә. Бу юнәлештә бакчада киң кырлы, төрле чаралар кулланып эш алып барыла. Иртәнге гимнастикалар, спорт уеннары, досуглар, дәресләр һәр төркемгә яраклаштырып үткәрелә, һава шартларына карап физик тәрбия эшчәнлеген саф һавада үтә.

- Туклану- бала сәламәтлеген өчен мөһим фактор. Бакчада туклану үз югарылыгында оештырыла. Менюда ризыклар төрләнделде, аксымга бай продукцияләр, яшелчә, жиләк-жимешләр белән балалар тукландырылды.

- Организмны чыныктыру, баланы салкынга, эссегә һ.б. каршы торучанлыгын арттыру, эмма чыныктыруны һәр баланың үзенчәлекләрен иске алып оештыру.

Бакчада сәламәтләнделерү эше уку елында план нигезендә төрле юнәлештә алып барылды. Иң беренче көндәлек режимны төгәл үтәп, тәрбия- белем бирү эше дәрес оештырылды. Иртәнге гимнастика, физик тәрбия эшчәнлеген ел буена программага нигезләнеп, тиешле дәрәжәдә алып барылды. Тәрбиячеләр тәрбия-белем бирү эшендә бертөрлелектән арына барып, заман таләпләренә җавап бирә торган программалар, яңа технологияләр кулланып эшли, физкультура, иртәнге гимнастикаларда гадәти булмаган эш алымнары кулланып эшләү, балаларны чыныктыру, сәламәтләнделерү эшен яхшыртырга, яхшы нәтижәләргә ирешергә зур ярдәм итә.

Балаларның сәламәтлекләрен саклап калу максатыннан яшь үзенчәлекләренә туры китереп, сәламәтләнделерү һәм авыруларны кисәтү планы түбәндәге эш төрләрен керттеп төзелде:

- яссытабанлыкны булдырмау, гәүдәне төз тотуга игътибар итү;
- чыныктыру ысулларын куллану;
- грипптан саклану чараларын күрү.

Балаларда була торган “яссы табанлыкка” зур игътибар бирелә: махсус күнегүләр ясалыла. Моның өчен кулдан ясалган: ковриклар, сәламәтлек юллары, күперчекләр кулланыла. Йокыдан торгач махсус гимнастика күнегүләре ясалыла. Бу күнегүләр яхшы нәтижәләр бирә. Бу күнегүләр иртәнге гимнастикада, физкультура дәресләрендә дә кулланылды. Эшебезнең нәтижәсе бакчабызда яссытабанлы балалар аз.

Грипп, ОРЗ чорында сарымсак ингаляциясе даими ясала, көндезге аш вакытында балаларга сарымсак бирелде. Билгеле, эшебезнең нәтижәсе - грипп эпидемиясе вакытында, бакча карантинга ябылмады, авыручы балалар саны бик аз булды. Чыныктыру, сәламәтләнделерү процедураларын башкарганда түбәндәге рациональ гигиена шартларын һәм таләпләрен төгәл үтә:

- һава торышына карап көн саен саф һавада булу;
- бинадагы һава температурасының тиешле дәрәжәдә булуы;
- киёмнәрнең температурага карап дәрес сайлануы;
- хәрәкәт режимының активлыгы.

Шушы юнәлештәгә эшнәң нәтижәсе ата-аналарга да бәйле. Без аларга сәламәт яшәү рәвешен формулаштыру принципларын өй шартларында да үтәү кирәклеген аңлатып торабыз.

***ФДББС нигезендә балалар бакчасының эшен оештыру. Балаларга белем һәм тәрбия бирүнең сыйфатын үстерү. Балаларда ана телендә һәм икенче дәүләт теле буларак рус телендә аралашуға үстерелешле тирәлек булдыру.***

Ел дәвамында балаларны ике дәүләт теленә өйрәтү буенча яңа укыту-методик комплектлар, ИКТ кулланып эзлекле эш алып барылды. Балаларны ике дәүләт теленә өйрәтүне тормышка ашыру максатыннан еллык эш планы, перспектив төзелде һәм план нигезендә даими эш алып барылды.

Эти-әниләр белән эш системалы планга нигезләнеп алып барыла. Уку елы барышында төрле формадагы эшләр алып барылды: эти-әниләр жыелышлары “Балалар бакчасында балаларның ияләшү процессын жинеләйтү ысуллары”, “ Уен аша балаларны үстерү”, дигән темалар астында үткәрелде.

Эти-әниләр белән берлектә системалы рәвештә бәйрәм иртәләре, күңел ачу кичәләре оештырылды һәм үткәрелде. Ай саен төркемнәрдә урнашкан эти-әниләр почмагында тәрбияче һәм белгечләр тарафыннан кызыклы консультацияләр, киңәшләр яңартылып торды.

Эти-әниләр һәм балалар белән берлектә балалар арасында татар халык шигырьләрен, жырларын сәнгатьле итеп сөйләү буенча бәйгеләр үтте. Ата-аналар белән берлектә “Нәүрүз”, “Сөмбелә”, “ Яңа ел” бәйрәмнәре узды. Ата-аналарга яңа укыту-методик комплектлар, электрон ресурслар турында тулы мәгълүматлар бирү йөзеннән эти-әниләр почмакларында стендлар, ширмалар булдырдылар.

Укыту-методик комплектлармахсус тартмаларга тугырылды, һәр тартмага номер куелып картотека булдырылды.

Бу почмакта барлык методик комплектлар, аудио-видео материаллар, мультимедиапроекторлар, экраннар тупланган. Бакчабызда проектор, ноутбук бар, эшчәнлектә ИКТ эш кулланабыз. Балаларга интернеттан һәр эшчәнлек өчен тулы мәгълүматлар тупланды, тәрбияченең “методик копилка”сы булдырылды.

Ел дәвамында план нигезендә балаларга ике дәүләт теленә өйрәтү буенча бакчада тематик тикшерүләр үткәрелде һәм педагогик киңәшмәдә нәтижеләр ясалды, эти-әниләр алдында әңгәмәләр үткәрде.

С.М. Гаффарованың “Изучаем русский язык” укыту методик комплекты нигезләнеп “УМК буенча дидактик уеннар” дигән темаларга дидактик уеннар ясалды.

Балалар бакчасының төркем бүлмәләре һәм кабинетларының үсеш тирәлегенә программа таләпләренә туры килерлек итеп төзелде. Балаларның тәрбия һәм белем бирү эшчәнлеген оештыру өчен аерым музыка – физкультура залы, юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү почмагы, мини-музей, методик бүлмә жиһазландырылган. Барлык бүлмәләр дә рациональ файдаланыла.

***Балаларда сөйләм телләре туган якның культура-тарихый мирасы аркылы шәхси юнәлеш алымы ярдәмендә үстерү. Балаларга халык педагогиясенә таянып әхлак һәм патриотик хисләр формалаштыруны дәвам итү.***

Милләтебезгә карата олы ихтирам хисләре тәрбияләгәндә, татар халкының милли мирасыннан файдалануға житди игътибар ителергә тиеш, шунда гына мәктәпкәчә яшәтгә балаларның туган телне яхшы үзләштерүләренә, аны ана теле итеп кабул итүләренә ирешергә мөмкин.

Патриотик тәрбия бирү төшенчәсе киң мәгънәне аңлата, ягъни ул бала күңелендә Туган илнең табигатенә, туган йортына, туган авылына яки шәһәренә, халкының тарихына, аның мәдәниятенә мөхәббәт уятудан гыйбәрәт. Безнең балалар

бакчасында бу өлкәдә эшне камилләштерү һәм системалаштыру максатыннан чыгып, төрле эшләр эшләнә: зурлар һәм мәктәпкә хәзерлек төркемнәрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өчен перспектив планнар төзелде.

Тарихка багышланган кайбер дәрәсләр һәм гамәли сынлы сәнгать дәрәсләре интеграль характерда үткәрелә. Балалар Сөембикә манарасы, Казан Кремле һәм башка тарихи урыннар белән танышкач, пластилиннан, үзле балчыктан төрле манараларны, биналарны ясыйлар. Болай эшләү балаларга тарихи урыннарны ныграк хәтердә калдырырга һәм күзалларга ярдәм итә.

Бу эшләр белән бергә милли һәм бакча традициясенә әйләнгән бәйрәмнәргә дә зур игътибар бирелде, чөнки милли үзәк, милләткә мөхәббәт хисләренә дә нигез мәктәпкәчә белем бирү учреждениеларында салына. Октябрдә “Сөмбелә” бәйрәме, ноябрь аенда өлкәннәребезгә багышланган “Әбекәем - алтынкаем” дигән бәйрәм уздырдык, анда балаларның әбиләрен чакырдык, чәй табыны янында кунак иттек. Декабрь аенда Яңа ел бәйрәменә әзерлек барды һәм бәйрәмне һәр елдагыча бик күңелле итеп үткәрдек. Мартта һәр елдагыча зурлап, ныклы әзерлек белән, Әниләр бәйрәме, Нәүрүз, Кошларны каршылау бәйрәме уздырылды. Апрельдә Г. Тукай туган көнен уздырдык, Бөек Жигү бәйрәменә багышланган митингта катнаштык. Май азагында балаларны яклау көненә багышлап “Кече Сабантуй” бәйрәме гөрләп уздырылды.

Бакчада нәниләрнең гомуми үсешенә ярдәм итүче, юлларда үз-үзгә хәвәфсез тотарга, кирәк булганда тиз һәм дәрәс хәрәкәт итәргә өйрәтүче төрле чараларны ел башыннан төзелгән план нигезендә үткәреп торабыз. Укыту өзлексез, планлаштырылган һәм этапларга бүленсә, балаларның белемнәренә үзләштерү нәтижәләре була. Безнең балалар бакчасында баланы көнкүрештә, урамда, жәмәгать транспортында үзгә матур һәм хәвәфсез тоту кагыйдәләре турында мәгълүмәт алу өчен шартлар тудырылды.

Бер көнне балалар полиция һөнәре турында өйрәнсә, икенче көнне мультфильмнар карыйбыз, аннан соң рәсем ясыйбыз, конструкцияләү дәрәсендә шөгылләнәбез.

Балалар бакчасы жирне биләп агач койма белән әйләндереп алынган. Территориядә жиләк-жимеш, яшелчә, чәчәклекләр үстерү өчен, шулай ук уен, физик тәрбия, спорт уеннары, юл йөрү кагыйдәләренә өйрәтү өчен мәйданчыклар бар.

Материаль – техник база канәгатьләнерлек хәлдә. Бакчада түбәгә капитал ремонт ясалды, азык-төлек склады төзекләндерелде, косметик төзәтү эшләре үткәрелде: бинаның түшәме, стеналары агартылды, буялды, уен мәйданчыгындагы жиһазлар, спорт корымалары ремонтланды. Уен мәйданчыгында сюжетлы уеннар өчен жиһазлар яңартылды.

Комлыкка ком кайтарылды. Катлы көнкүреш калдыкларыннан участка уен зоналары ясалды һәм яңартылды.

Бакчада үстерелешле тирәлек булдырып балаларның ижади сәләтләрен тәрбияләү максатыннан бакчада сюжетлы-рольле уеннар баеылды, заманча итеп үзгәртелде, яңалары ясалды.

***Белем бирү процессының мониторингы программаны үзләштерүне күзәтү аркылы гамәлгә ашырылды.***

**Педагогик диагностиканың максаты:** һәрбер баланың үсешенә индивидуаль үзгәлеген ачыклау һәм кирәккә чыкса баланың шөхәс булуын



максималь ачу өчен индивидуаль маршрут билгеләү. Шулай ук төркемнәрдә белем биру процессына нәтижә ясау. Яңа уку елына максатлар кую.

**Педагогик диагностиканы уздыру чаралары:** балалар артыннан күзәтү, эшчәнлек продуктларына анализлау, гади тестлар, махсус диагностик ситуацияләр, әңгәмә кору.

**ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА НӘТИЖӘЛӘРЕНӘ ЧАГЫШТЫРМА ТАБЛИЦА  
I период (сентябрь)**

	Уен эшчәнлеген үстерү			Социаль-коммуникатив үсеш			Танып белү үсеше		
	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән
№ 1 кечкенәләр	26%	64%	10%	10%	85%	5%	35%	61%	4%
№ 2 кечкенәләр	36%	64%	-	7%	93%	-	35%	62%	3%
№ 3 уртанчылар	56%	35%	9%	65%	35%	-	55%	45%	-
№ 4 мәктәпкә әзерлек	74%	26%	-	65%	35%	-	65%	35%	-
<b>%</b>	<b>55/48%</b>	<b>55/48%</b>	<b>5/4%</b>	<b>45/37%</b>	<b>65/62%</b>	<b>1/1%</b>	<b>55/48%</b>	<b>55/49%</b>	<b>3/3%</b>

	Сөйләм телен үстерү			Сәнгати-эстетик үсеш			Физик үсеш		
	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән	Югары	Уртача	Түбән
№ 1 кечкенәләр	22%	52%	26%	30%	43%	27%	35%	55%	10%
№ 2 кечкенәләр	10%	90%	-	15%	85%	-	56%	34%	10%
№ 3 уртанчылар	56%	34%	10%	65%	15%	10%	62%	36%	2%
№ 4 мәктәпкә әзерлек	60%	25%	15%	55%	30%	15%	80%	19%	1%
<b>%</b>	<b>45/37%</b>	<b>51/50%</b>	<b>10/13%</b>	<b>55/45%</b>	<b>41/43%</b>	<b>9/12%</b>	<b>70/63%</b>	<b>33/32%</b>	<b>7/5%</b>

Уздырылган педагогик диагностика белем бирү программасын үзләшерү буенча алдагы рейтинг тәртибен төзөргә мөмкинлек бирә:

## **2. Иң яхшы күрсәткечләр.**

### ***“Социаль-коммуникатив үсеш” белем бирү өлкәсе (95% үзләштерүе)***

Программа материалын үзләштерү югары дәрәжәне күрсәтә. Балалар мораль нормалары һәм үз-үзгәңне тоту кагыйдәләре белән таныш. Сюжетлы-ролле уеннарның күптөрлегенә кызыксыну күрсәтәләр.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: режим вакытында сюжетлы-ролле уеннарнына картотека төзү, уен өчен уңай шартлар тудыру, уен центрыларын тулыландыру эшен дәвам итү.

### ***“Танып белү үсеше” белем бирү өлкәсе (96% үзләштерүе)***

Программа материалын үзләштерү яхшы дәрәжәне күрсәтә.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, балаларда күзәтүчәнлек, экспериментлар куя белү, тәҗрибә ясауга кызыксынуын арттыру. Бу эшен оештыру өчен торле формалар куллану.

## **2. Уртача күрсәткечләр.**

### ***“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе (90% үзләштерүе)***

Бу өлкәне реализацияләү эше югары дәрәжәдә дип санап була. Моңа көн дәвамында хәрәкәтләнү активлығының режимын үтәү, иртәнге гимнастиканы уздыру, физкультура дәресләрен уздыру, хәрәкәтчәнлекне арттыру буенча индивидуаль эш ярдәм итә.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бу юнәлештәге эшне, хәрәкәтчәнлек режимын үтәүне дәвам итү, күнектерү чараларын уздыру.

### ***“Сәнгатти-эстетик үсеш” белем бирү өлкәсе (73% үзләштерүе)***

Программа материалын үзләштерү яхшы дәрәжәне күрсәтә. Балаларда төп сәнгатти-эстетик күрсәткечәр тупланган. Рәсем ясау техникаларын үзләштерү эше, композиция төзи белү сәләтләре формалаштырылган.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, көндәлек тормышта картиналарны күбрәк күзәтү, балаларның белем тәҗрибәләрен арттыру, жәйге чорда эшне дәвам итү.

## **3. Түбән күрсәткечләр.**

### ***“Сөйләм телен үстерү” белем бирү өлкәсе (74% үзләштерүе)***

Түбән күрсәткечләр сәбәпләре:

- Кайбер ата-ананың бу өлкәдә компитент булмау.
- Балаларның русс телендә күбрәк сөйләшергә теләүләре. Русс һәм башка милләт балаларның күпләге.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшне дәвам итү, игътибарны күберәк бирү, балаларны сөйләргә кызыксындыру, аның өчен уңай мөһит тудыру, тәрбичәрнең үз сөйләм телләренә дә игътибарны арттыру. Күберәк матур әдәбият уку, әңгәмәләр кору. Балалар белән индивидуаль эшне һәр бер бала белән кору.

***Главная цель обучения второму языку это развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В процессе обучения дети должны говорить по-русски.***

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков.

Главная цель диагностирования – получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях для коррекции педагогического процесса.



№ 1 кечкенэлэр	39	33	28	39	33	28	39	33	28
№ 2 кечкенэлэр	56	25	19	38	50	12	31	50	19
№ 3 уртанчылар	50	25	25	50	30	20	50	50	0
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	55	30	15	55	30	15	50	40	10
<b>%</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>14</b>

	Бэйлэнешле сөйлэм			Гомуми үсеш дэрэжэсе		
	Югары	Уртача	Түбэн	Югары	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	39	33	28	39	33	28
№ 2 кечкенэлэр	38	44	18	50	38	12
№ 3 уртанчылар	40	25	35	50	32	18
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	50	25	25	75	14	8
<b>%</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>17</b>

	Танып белү			Аралашу		
	Югары	Уртача	Түбэн	Югары	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	38	42	20	30	40	30
№ 2 кечкенэлэр	25	65	10	25	50	25
№ 3 уртанчылар	56	54	10	28	68	4
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	60	40	0	35	60	5
<b>%</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>15</b>

	Матур эдэбият уку			Гомуми үсеш дэрэжэсе		
	Югары	Югары	Уртача	Түбэн	Уртача	Түбэн
№ 1 кечкенэлэр	35	30	35	50	40	10
№ 2 кечкенэлэр	40	40	20	55	25	20
№ 3 уртанчылар	20	70	10	60	35	5
№ 4 мэктэпкэ хэзерлек	50	50	0	60	40	0
<b>%</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>9</b>

Уздырылган мониторинг буенча алдагы рейтинг тәртибен төзөргә мөмкинлег бирә:

**1. Иң яхшы күрсәткечләр.**

Аваз културасын тәрбияләү өлкәсе (86% үзләштерү/79% үзләштерү)

Сөйләмнең грамматик ягы өлкәсе (82% үзләштерү/79% үзләштерү)

Танып белү өлкәсе (71% үзләштерү/89% үзләштерү)

## **2. Уртача күрсәткечләр.**

Бәйләнешле сөйләм өлкәсе (74% үзләштерү/74% үзләштерү)

Сүз байлығы (78% үзләштерү)

Аралашу өлкәсе (48% үзләштерү/74% үзләштерү)

## **3. Түбән күрсәткечләр.**

Матур әдәбият белән таныштыру өлкәсе (61% үзләштерү/69% үзләштерү)

## **Гомуми үсеш күрсәткечләре**

### **1. Иң яхшы күрсәткечләр.**

№ 4 Мәктәпкә эзерлек төркеме (81% үзләштерү/96% үзләштерү)

№ 1 Кечкенәләр төркеме (53% үзләштерү/84% үзләштерү)

### **2. Уртача күрсәткечләр.**

№ 3 Утранчылар төркеме (74% үзләштерү/80% үзләштерү )

№ 5 Зурлар төркеме (50% үзләштерү/79% үзләштерү)

### **3. Түбән күрсәткечләр.**

№ 2 Кечкенәләр төркеме (46% үзләштерү/52% үзләштерү)

№ 4 Зурлар төркеме (52% үзләштерү/64% үзләштерү)

## Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр:

1. Сөйләгәндә сөйләм органнарындагы вак мускуллар хәрәкәтләренә төгәл һәм тиз үтәлүе өстендә эшнә дәвам итү.

2. Сөйләмнең “Аваз культурасы” дигән төшенчә бик киң мәгънәдә куллану. Ул үз эченә яңгырашлы сөйләмне (ягъни аваз әйтелешен) характерный торган әйтелеш сыйфатларын (интонация, темп һ.б.), алар белән бәйләнешле сәнгатьлелекнең туры килүен (мимика), шулай ук аралашу культурасы элементларын ала. Аваз культурасының төзелмә компонентлары – сөйләм кабул итү сәләте һәм сөйләм вакытындагы сулыш сөйләмдә дәрәс яңгыраш барлыкка килүгә төп шарт булып торалар.

3. Балаларда үзләре, башка кешеләр, әйләнә-тирәдәге объектлар, ул объектларның сыйфатлары һәм үзара мөнәсәбәтләре (формасы, төсе, үлчәмнәре, саны, микъдары, бербөтен буларак һәм аерым өлешләре, вакыт һәм пространство һ.б.), баланың туган төбәге һәм Ватаны, милли традицияләр һәм бәйрәмнәр, кешеләрнең уртак яшәү урыны буларак Жир планетасы, илләр һәм халыклар күптөрлелеге һ.б. турында беренчә күзаллау формалаштырыу эшен дәвам итү.

4. Баларның кызыксыну өлкәсен киңәйтү һәм танып белү омтылышын көчәйтү өстендә эшенә дәвам итү; күзаллау һәм ижади активлыкларын үстерү эшен камилләштерү.

## **Түбән күрсәткечләр сәбәпләре:**

- Кайбер ата-ананың бу өлкәдә компитент булмау.
- Балаларның русс телендә күбрәк сөйләшәргә теләүләре. Русс һәм башка милләт балаларның күплеге.

Тәрбиячеләр өчен тәкъдимнәр: бү юнәлештәге эшнә дәвам итү, игътибарны күберәк бирү, балаларны сөйләргә кызыксындыру, аның өчен уңай мөһит тудыру, тәрбиячәрнең үз сөйләм телләренә дә игътибарны арттыру. Күберәк матур әдәбият уку, әнгәмәләр кору. Балалар белә индивидуаль эшнә һәр бер бала белән кору.

Ясалган анализ нәтижәләре буенча

## 2019-2020 нче уку елына балалар бакчасының методик темасы

тупланды:

ФДББС шартларында балаларның физик, әхлакый, интеллектуаль һәм эстетик үсешләрен үстереп, тулы үсешле шәхес тәрбияләүдә эти-әниләр белән берлектә эшчәнлек.

**Балалар бакчасының төп максаты:**

Балаларның сәламәтлеген саклау, ныгыту, аларның физик һәм психик үсеш, ижади сәләтләрен ачу өчен мөмкинлекләр тудыру, милли жанлы, мәдәни белемле шәхес тәрбияләү.

**Балалар бакчасының төп бурычлары:**

1.ФДББС шартларында балаларга ике дүләр телен өйрәтү эшчәнлегендә уку-методик комплеклар, информация-коммуникатив технологияләр кулланып эшләү.

2.Балаларга белем һәм тәрбия бирү эшчәнлегендә балалар бакчасы һәм гаиләнең хезмәттәшлеген арттыру.

3.Үстерешле тирәлек булдырып, балаларның ижади сәләтләрен үстерү.

4.Халык педагогикасы принципларына нигезләнеп, яңа педагогик алымнар кулланып, балаларга әхлак һәм патриотик тәрбия бирүне дәвам итү.

### Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасының “Мәгариф турындагы” законы үтәлеше

№	Эш төре	Үтәү вакыты	Жаваплы кеше
1	Балалар бакчасының уку-тәрбия планын төзү.	Август	Мөдир
2	Белем һәм тәрбия бирүдә тиешле шартлар булдыру	Август	Мөдир
3	Тәрбиячеләр һәр белем бирү өлкәсендә яшәү үзгәрешләренә туры китереп эш, перспектив планнар төзү.	Август	Тәрбиячеләр
4	Балаларның күңел ачу кичәләрен оештыру.	План буенча	Мөдир, тәрбиячеләр
5	Балаларның туклануын югары дәрәжәдә оештыру.	Даими	Мөдир
6	Балалар бакчасының көндәлек режимын һәм төркемчеләргә бүлү дәрәжәләрен чыгарып төзү, раслау.	Сентябрь	Мөдир, тәрбиячеләр
7	Балалар бакчасы һәм эти-әниләр арасында килешүләр төзү.	Сентябрь	Мөдир
8	Сәламәтләнү эше планы төзү.	Сентябрь	Мөдир
9	Балаларның иминлеген һәм хезмәтне саклау инструкциясен үткәрү.	Кварталга бер	Мөдир
10	Льготага ия булган гаиләләрнең исемлеген булдыру.	Сентябрь	Тәрбиячеләр
11	Бакчаның материал-техник базасын ныгыту.	Даими	Мөдир
12	Терроризмга каршы комиссияләр төзү.	Сентябрь	Мөдир

13	Бакчага килүче балаларның төгэл исемлеген булдыру.	Сентябрь	Тәрбиячеләр
15	Балалар бакчасы, шифаханә һәм СЭС белән килешеп, балаларның исәнлеген, сәламәтлеген саклау өчен шартлар тудыру.	Даими	Мөдир
16	Эвакуация планын барлык эшчеләргә дә житкерү, бүлмәләр буенча җаваплы кешеләр билгеләү.	Сентябрь	Мөдир
17	Инвентаризация үткөрү.	Октябрь	Мөдир

### Педагогларның квалификация дәрәжәсен күтәрү турында мәгълумат

№	Ф.И.О.	Вазифасы	Белем күтәрү курслары		Аттестация		Категория
			узган	план	узган	план	
1	Аглиуллина Г.В.	Тәрбияче	+	2020	+	2022	1нче категория
2	Валиева Л.М.	Тәрбияче	+	2020	+	2023	1 нче категория
3	Валиева Р.Р.	Чит телләр укытучысы/ Рус телен укытучы тәрбияче	+	2020	+	2022	1нче категория
4	Мотыгуллина А.С.	Тәрбияче	+	2020	+	2021	1 нче категория
5	Галиуллина Т.М.	Тәрбияче			+	2022	1нче категория
6	Гизатуллина А.Р.	Музыка житәкчесе/ Тәрбияче			+	2023	1нче категория
7	Ибляминова Э.Я.	Тәрбияче	+	2020	+	2022	1нче категория
8	Муртазина Ч.А.	Укытучы логопед/физик	+	2018	+	СЗД	

		тәрбия инструкторы					
9	Хасаншина Р.Н.	Тәрбияче			+	2022	1нче категория
10	Ахмадиева Н.И.	Тәрбияче		2020			-

### **Тәрбиячеләрнең үзбелемен күтәрү буенча ижади эш темалары**

№	Ф.И.О.	Темалары
1	Аглиуллина Г.В.	Балаларның математик күзаллауларын танып белү активлыгы аша үстерү.
2	Валиева Л.М.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның экологик культурасын формалаштыру
3	Валиева Р.Р.	Инглиз теле эшчәнлекләрендә уеннар куллану.
4	Ахмадиева Н.И.	Кече яшьтәге балаларның уен эшчәнлеге
5	Галиуллина Т.М.	Танып белү – тикшерү эшчәнлеге аша кызыксынуларын булдыру.
6	Гизатуллина А.Р.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның жырлау сәләтен үстерү
7	Ибляминова Э.Я.	Театр эшчәнлеге аша балаларның эмоциональ мөмкинлекләрен үстерү.
8	Муртазина Ч.А.	Традицион булмаган эшләү ысулларын кулланып, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү.
9	Мотыгуллина А.С.	Балаларның элементар математик күзаллауларында, әкитләрнең һәм дидактик уеннарның роле.

### **Педагогларның социаль активлыгын һәм һөнәри квалификациясен күтәрү**

№	Эшнең эчтәлеге	Вакыты	Жаваплы кеше
1.	“Мәгариф”, “Дошкольное воспитание”, “Обруч”, “Ребенок в детском саду” журналларына, “Тәрбия”, “Ачык дәрес”, “Дошкольное образование” газеталарына күзәтү.	Һәр айның 20 числосында	Мөдир тәрбиячеләр
2.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны рус һәм туган теленә өйрәтү буенча дәүләт документлары белән танышуны һәм	ел давамнда	Мөдир тәрбиячеләр



	өйрөнүңе дэвам итү.		
3.	“ФДББС кысаларында балаларга белем һәм тәрбия бирүдә информациян комуникатив технологияларне куллану” темасы буенча белем күтәрү курсларда булу.	план буенча	Мөдир тәрбиячеләр
4.	Үзбелемне күтәрү планнары төзү һәм өзлексез эш алып бару, ел азагында нәтижә ясау.	ел дэвामында	Мөдир тәрбиячеләр
5.	Уку елына балаларга белем һәм тәрбия бирү өлкәләре буенча перспектив планнар төзү 1.Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь. 5-7 яшь, З.М.Зарипова, Л.Н. Вәжиеваның “Туган телдә сөйләшәбез”, 2. С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарованың “Изучаем русский язык”, 3. Р.К.Шаехова “Авазларны уйнатып” методик кулланмаларын өйрөнүңе дэвам итү, тәжрибә уртаклашу.	август	Мөдир тәрбиячеләр
6.	2019-2020 нче уку елына гәжит, журналларга язылуны оештыру.		Мөдир тәрбиячеләр
7.	“Балаларга ике дәүләт телен өйрөтү эшчәнлегендә укыту-методик комплектларның мультимедиа ресурсларыннан файдалану” темасына консультация үткәрү.	План буенча	Мөдир тәрбиячеләр
8.	“Федераль дәүләт таләпләренә туры китереп бакчада балаларга ике дәүләт телен өйрөтү эшчәнлеген оештыру” темасыларына семинар-практикум үткәрү.	январь	Мөдир тәрбиячеләр
9.	“Ел тәрбиячесе – 2020” республика күләм бәйгесенен муниципаль турында катнашу.	март	Мөдир тәрбиячеләр
10.	Балаларга укыту – тәрбия бирү буенча ФДББС буенча яңа методик әдәбият, әсбапларне көндәлек эшчәнлектә куллану.		Мөдир тәрбиячеләр
11.	Балалар бакчасының сайтында информацияларне урнаштырып бару.	даими	Мөдир тәрбиячеләр

### Алдыңгы тәжрибәне гомумиләштерү, тарату

№	Эшнең эчтәлеге	Вақыты	Жаваплы
---	----------------	--------	---------

			<b>кеше</b>
1	Ибляминова Э.Я.	4 нче квартал	Мөдир тәрбиячеләр
2	Галиуллина Т.М.	4 нче квартал	Мөдир тәрбиячеләр
3	Валиева Р.Р.	4 нче квартал	Мөдир тәрбиячеләр

### **Район буенча үткәреләчәк ачык чаралар.**

<b>№</b>	<b>Эшнең эчтәлеге</b>	<b>Вакыты</b>	<b>Жаваплы кеше</b>
1	РМО воспитателей английского языка «Мой дом» на базе МБДОУ №6 «Солнышко»	октябрь	Мөдир Руководитель методического объединения  Измайлова Г.В. Аюпова Г.М.
2	РМО музыкальных руководителей На базе МБДОУ №6 «Солнышко»	декабрь	Мөдир Руководитель методического объединения  Аюпова Г.М. Измайлова Г.В.
3	РМО воспитателей первой младшей группы «Нетрадиционное рисование» на базе МБДОУ №6 «Солнышко»	январь	Мөдир Руководитель методического объединения  Аюпова Г.М. Измайлова Г.В.

### **Методик бүлмәне баету өстендә эш**

<b>№</b>	<b>Эшнең эчтәлеге</b>	<b>Вакыты</b>	<b>Жаваплы кеше</b>
1	Төркемнәрдә диагностикалар уздыру.	Сентябрь-май Ноябрь-март	Тәрбиячеләр
2	Һәр төркем өчен перспектив планнар төзү, яңарту.	Август	Мөдир Тәрбиячеләр
3	Тәрбиячеләрнең үз эш юнәлеше	ел дәвамында	Мөдир

	буенча методик кулланма чыгару өчен материал туплау.		Тәрбиячеләр
4	Ачык чараларның - белем бирү эшчәнлегенә, мастер-класслар, бәйрәм иртәләренә эшкәртмәләрен туплау.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
5	Барлык төркемнәрдә укыту-тәрбия процессын Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь, З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиеваның “Туган телдә сөйләшәбез”, 5-6 яшь, С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарованың “Изучаем русский язык”, Р.К.Шаехова “Авазларны уйнатып” методик кулланмаларына нигезләнеп алып бару, тәҗрибә уртаклашу.	ел дәвамында	Тәрбиячеләр
6	Методик бүлмәдә балаларны ике дүлэт теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләренә эш тәҗрибәсеннән чыгып төзелгән эшкәртмәләрен туплау.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
7	Методик бүлмәне яңаФДББС буенча методик әдәбият белән тулыландырып тору.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
8	Рус теле почмагын жиһазлау. а) почмакны китаплар, дидактик уеннар, гамәли сәнгать эсәрләре белән тулыландыру. б) С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова “Изучаем русский язык”, укыту-методик комплектларының картотекасын булдыру; в) С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова “Изучаем русский язык” укыту-методик комплектларының эш дәфтәрләрен булдыру.	ел дәвамында  сентябрь  сентябрь	Мөдир Тәрбиячеләр
9	Ике дүлэт телендәге балалар әдәбияты китапларын туплау.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
10	Тәрбиячегә портфолиоларын эш күрсәткечләре буенча тулыландырып тору.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
11	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» программасын, программа нигезендә алып барыла торган эшчәнлекләренә методик кулланмаларын (китапларын, дискларын) туплау.	Ел башында	Мөдир Тәрбиячеләр
12	Ике дүлэт телен өйрәтүдә куллану өчен бармак театрларын яңарту.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
13	Почмагында яңарыш кергү, дидактик уеннарны тулыландыру.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр
14	Төрле милләт курчаклары булдыру.	ел дәвамында	Мөдир Тәрбиячеләр

**Гомуми хезмэт  
коллективы жыелышлары**

№	Эшнең эчтәлеге	Вакыты	Жаваплы кеше
1	<p><b>Яңа уку елына бурычлар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Жәйге сәламәтләндрү чоры нәтижәләре.</li> <li>♦ Яңа уку елына әзерлек акты белән танышу</li> <li>♦ Хезмәт дисциплинасы, хезмәтне саклау, янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре б-н танышу</li> </ul> <p>Хезмәт дисциплинасы, хезмәтне саклау, янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Правила внутреннего трудового распорядка” белән танышу.</li> <li>♦ Аттестациягә әзерлек.</li> <li>♦ Тарификация белән танышу.</li> <li>♦ Балалар бакчасын ягу сезонна әзерләү.</li> </ul>	сентябрь	Мөдир Тәрбиячеләр
2	<p><b>Уку елының 1 яртыеллыгына анализ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Укыту-тәрбия эшләренә анализ. Яңа елга әзерлек. Жаваплы кешеләр билгеләү.</li> <li>♦ Бәйрәм көннәренә дежурлык графигы белән таныштыру.</li> <li>♦ Административ- хужалык эшләренә анализ.</li> <li>♦ Балаларны сәламәтләндрү нәтижәләренә анализ.</li> <li>♦ .Балаларны тукландыру сыйфатына анализ.</li> <li>♦ Хезмәт дисциплинасы, хезмәтне саклау, янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре б-н танышу</li> </ul> <p>Хезмәт дисциплинасы, хезмәтне саклау, янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Отпусklar графигы төзү.</li> </ul>	декабрь	Мөдир Тәрбиячеләр
3	<p><b>Уку елының үтәлеше нәтижәләре.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Укыту-тәрбия эшләренә анализ.</li> <li>♦ Административ- хужалык эшләренә анализ.</li> <li>♦ Балаларны сәламәтләндрү нәтижәләренә анализ.</li> <li>♦ Балаларны тукландыру сыйфатына анализ.</li> <li>♦ Жәйге сәламәтләндрү чорына әзерлек, жәйге план проекты белән таныштыру.</li> <li>♦ .Яңа уку елына бурычлар.</li> </ul>	май	Мөдир Тәрбиячеләр

**Педагогик кинәшмәләр**  
**2019-2020 нче уку елына педагогик кинәшмәләр графигы**

Эчтәлек	Үтәү вакыты	Жаваплы кеше
<p><b>Педагогик кинәшмә №1. Тема:</b> Яңа уку елына әзерлек.  <b>Максат:</b>Проф.стандартлар белән танышу.  Яңа уку елына эш планын һәм белем бирү программаларын раслау.</p>		
1.Жәйге сәламәтләндрү чорын анализлау.	29 август	Өл. ш/туташы
<p>2. – Проф.стандартлар белән танышу.  - Яңа уку елына төп бурычлар белән таныштыру.  - ФДББСна нигезләнәп төзелгән белем бирү программаларының проектын раслау,  – еллык эш планын раслау,  - еллык белем бирү эшчәнлегенә чәлтәрен раслау,  - түләүле хезмәт программаларын раслау</p>		Б/б мөдире Мугинова Н.Н.
3. Яңа уку елында аттестация үтүче педагогларның гаризалары белән таныштыру.		Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я..
<b>Әзерлек:</b>		
1. Жәйге сәламәтләндрү чорына анализ.	август	Өл. ш/туташы
2. Яңа методик әсбаплар күргәзмәсе оештыру.		Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я.
<p><b>Педагогик кинәшмә №2.Тема:</b>Сәләтле балалар һәм алар белән эшләү системасының үсеш үзенчәлекләренә заманчамоделе.  <b>Максат:</b>сәләтле бала шәхесенә шәхси үзенчәлекләрен, мәнфәгатләрен һәм ихтыяжларын исәпкә алып укуы һәм тәрбия бирүнең эчтәлеген, формаларын, методларын сайлапалу.</p>		
1. Сәләтле балалар һәм алар белән эшләү системасы.	октябрь	Тәрбияче Валиева Л.М.

2. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда татар халык жырлы биюле уеннарына кызыксыну уяту юллары.		Гизатуллина А.Р.
3. “Гореп гадәтләре саклык” ата-аналар белән эшләү алымнары.		Тәрбияче Мотыгуллина А.С.
4. Ата-аналар белән берлектә “Сәләтле бала, нинди була?” проект		Тәрбиячеләр
5. Тематик тикшерүгә анализ		Өлкән тәрбияче Ибляминова Э.Я.
<b>Өзерлек:</b>		
1. Методик эсбап белән тәмин итү: “Воспитатель” журналы №8, 2014; №8, 10, 2015, №4, 2016	октябрь	Өлкән тәрбияче Ибляминова Э.Я.
2. №4, 3, 2 төркемнәрдә тематик тикшерү уздыру “Төркемнәрдә предметлы-үстерелешле мохитның торышы. Музыка үсеш почмагы. Театр почмагы.”		

<p><b>Педагогик кинәшмә №3 Тема: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга проектлы эшчәнлек аша һөнәри юнәлеш бирү.</b></p> <p><b>Максат:</b> Уен эшчәнлеген аша һөнәрләрләр дөньясына эмоциональ мөнәсәбәт формалаштырырга.</p>		
1. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга проектлы эшчәнлек аша һөнәри юнәлеш бирү.	декабрь	Тәрбияче Валеева Л.М.
2. Уен эшчәнлеген аша һөнәрләр белән таныштыру төрләре		Тәрбияче Галиуллина Т.М.
3. Уен эшчәнлеген аша һөнәрләрләр дөньясына эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыру (проект)		Тәрбияче Ахмадеева Н.И.
4. Уен эшчәнлеген аша балаларның ижади уйлау сәләтләрен үстерү.		Тәрбияче: Аглиуллина Г.В.

<b>Эзерлек:</b>		
1. Педагогларга методик эсбаплар эзерлэү. 2. Проект төзүдә методик ярдәм күрсәтү		Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я..

**Педагогик кинәшмә №4.Тема: Балаларга сәламәт яшәү рәвешен алып бару күнекмәләрен уен һәм шөгыйльләр вакытында ныгыту, үз-үзен саклау, куркынычсызлык кагыйдәләренә өйрәтү**

**Максат:**Балаларның сәламәтлеген саклау буенча эшнә оештыру һәм шартлар тудыру

1. ФДББСн тормышка ашыру процессында балаларның сәламәт яшәү рәвешен үстерүдә яңа технологик алымнар куллану	февраль	Рус теле тәрбиячесе Гизатуллина А.Р.
2.Балаларның сәламәт яшәү рәвешен үстерү буенча дидактик, хәрәкәтле уеннар күргәзмәсе		Барлык төркем тәрбиячеләре
3. “Балаларның сәламәтлекләрен саклау” буенча проект төзү		Барлык төркем тәрбиячеләре
4. Музыка эшчәнлегендә куркынычсызлык кагыйдәләренә роле		Музыка житәкчесе Гизатуллина А.Р.
Тематик тикшерүгә анализ		Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я..

**Эзерлек:**

1. Тематик тикшерү: “Сәламәтлек почмаклары”	Январь, февраль	Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я..
2. Дидактик, хәрәкәтле уеннар бәйгесе	февраль	Педагоглар активы

**Педагогик кинәшмә №5 Тема: 2019-2020 нче уку елы йомгаклары.**

**Максат:** уку елына куелган бурычлар буенча балалар бакчасының эшенә йомгак ясау.

1. Укыту һәм тәрбия бирү программасы үтәлешенә анализ. ФДББСн тормышка ашыру процессында ирешелгән нәтижәләр. Педагогларның аттестация үтү нәтижәләре.	май	Өлкән тәрбияче ИбляминоваЭ.Я.
2. Мәктәп белән бәйләнеш: - мәктәпкә эзерлекне тикшерү диагностикасы		Педагог-психолог

нәтижеләре - мәктәптәге балаларның өлгереш нәтижеләре		
3. Еллык бурычларны үтәүгә анализ. Жәйге сәламәтләнדרү чорына планны раслау		Б/б мөдире Мугинова Н.Н.
4. Тәрбиячеләрнең май конференциясе нәтижеләре		Педагоглар
5. Жәйге сәламәтләнדרү чорына күрсәтмәләр бирү		Өл. ш/туташы
7. Тематик тикшерүгә анализ. “Төркемнәрдә физик тәрбия бирунен торышы”		Өлкән тәрбияче Ибляминова Э.Я.
<b>Өзерлек:</b>		
1. Тематик тикшерү уздыру: “Төркемнәрдә физик тәрбия бирунен торышы”	Март, апрель	Өлкән тәрбияче Ибляминова Э.Я.
2. График буенча йомгаклау дәрәсләре карау, күзәтүләр үткәрү.		Өлкән тәрбияче Ибляминова Э.Я.
3. “Хуш киләсен, ямьле жәй!” темасына мәгълүматлар әзерләү		Педагоглар



**Балалар бакчасы эчендә 2019 -2020 нчеуку елында  
үткәреләчәк ачык чаралар**

<b>№</b>	<b>Эшнең эчтәләге</b>	<b>вакыты</b>	<b>жаваплы кеше</b>
1	Мәктәпкә хәзерлек төркемендә сөйләм үстерү буенча бердәм аралашу эшчәнлегенә карау.	ноябрь	Мөдир
2	Уртанчылар, мәктәпкә хәзерлек төркемендә балаларның музыка үсешен формалаштыру буенча бердәм аралашу эшчәнлегенә карау.	январь	Мөдир
3	Татар халык әкиятен сәхнәләштереп уйнау һәм эти-эниләргә күрсәтү. Мәктәпкә хәзерлек төркеме.	февраль	Тәрбиячеләр
4	Балалар катнашында татар телендә театр айлыгы үткәрү: Татар халык әкиятләрен сәхнәләштерү барлык төркемнәрдә	март	Тәрбияче
5	Уртанчылар, мәктәпкә хәзерлек төркемендә балаларны рус теленә өйрәтү буенча йомгаклау бердәм аралашу эшчәнлегенә карау.	апрель	Мөдир
6	Балалар һәм ата-аналар катнашында зурлар төркемендә әкиятләр сәхнәләштерү	апрель	Тәрбиячеләр
8	Шигырь бәйгесенә уздыру (татар һәм рус телендә шигырьләренә сәнгатьле итеп яттан сөйләү).	Октябрь апрель	Тәрбиячеләр

## Конкурслар, күргәзмәләр

№	Эш төре	Вақыты	Жаваплы кеше
1	Яңа уку елына эзерлек – район балалар бакчалары арасында конкурс	Август	Педагогик коллектив
2	“Наша дружная семья знает правила движения”	Сентябрь	Педагогик коллектив
3	“Жәй һәм мин” темасына балалар рәсемнәреннән күргәзмә 5-7 яшьлекләр катнашында.	Сентябрь	Педагогик коллектив
4	Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновация в образовании».	Октябрь	Педагогик коллектив
5	Ата- аналар белән “Көз байлыклары” кул эшләнмәләреннән күргәзмә	Октябрь	Педагогик коллектив Ата – аналар
6	Фестиваль “Әкиятләр илендә” Муниципаль конкурс “Сәйяр”.	Октябрь	Педагогик коллектив
7	“Театр эшчәнлегә буенча уеннар “тәрбиячеләр арасында уткәреләчәк бәйгә	Ноябрь	Педагогик коллектив
8	“Спорт, мин һәм минем гаиләм “эти-эниләр һәм балалар катнашында район буенча бәйгедә катнашу. ГТО нормалары	Ноябрь	Педагогик коллектив
10	Ата- аналар белән балалар “Минем энинен ин яраткан шәгыле” ижади эшләр күргәзмәсе.	Ноябрь	Педагогик коллектив Ата – аналар
12	Кар сыннары ясау буенча балалар бакчалары арасында район бәйгесендә катнашу.	Декабрь	Педагогик коллектив
13	“Ин оригиналь яңа ел газетасы” –эти-эниләр белән бәйгә	Декабрь	Педагогик коллектив Ата – аналар
14	“Ел тәрбиячесе - 2019” район конкурсында катнашу	Декабрь	Педагогик коллектив
15	“Кышкы манзара ” темасына ясалган рәсемнәрдән күргәзмә балалар арасында	Январь	Педагогик коллектив
16	Зурлар төркемәндәге балалар белән район буенча “Сомик” буенча узучы кече олимпиадада катнашу	Январь	Педагогик коллектив
17	“Кошлар – безнең дусларыбыз” темасына кечкенәләр һәм зурлар төркеме арасында эти – эниләр белән жимлекләр ясау бәйгесе.	Февраль	Педагогик коллектив
19	“ Этиемнен ин яраткан шәгыле” һәм балалар арасында уткәреләчәк бәйгә	Февраль	Педагогик коллектив

20	Район буенча уткәреләчәк ЮИД “Юл мозаикасы” фестиваль бәйгесендә катнашу.	Февраль	Педагогик коллектив
21	“Яраткан кешеләребез” дигән темага (балалар , ата-аналары белән берлектә ясаган рәсем конкурсы) 6-7 яшьлек арасында	Март	Педагогик коллектив
22	Район буенча үткәрелгән Эти - эниләр арасында кечкенә китапчыклар күргәзмәсендә катнашу. “Кечкенә китапчыкларда үзбездә язган әкиятләр”.	Март	Педагогик коллектив
23	Тукай әсәрләренә нигезләнеп “Туган телем-минем байлыгым” бәйгесе балалар арасында шигырь сөйләү конкурсы.	Апрель	Педагогик коллектив
24	“Билингваль балалар бакчасы” республика бәйгесенең район этабында катнашу	Апрель	Педагогик коллектив
25	“Сәламәтлек балалар күзлегеннән” дигән темага (балалар , ата-аналары белән берлектә ясаган) рәсем конкурсының район этабында катнашу (6-7 яшьлек арасында)	Апрель	Педагогик коллектив
26	“Без дөньяны ясыйбыз”” темасына балалар рәсемнәреннән күргәзмә 3-7 яшьлекләр катнашында.	Май	Педагогик коллектив
27	Интернет аша республика хәм илкуләм конкурсларда катнашу	Даими	Педагогик коллектив

**Укыту-тәрбия процесында 2019-2020уку елында  
педагогик тематик тикшеру**

<b>№</b>	<b>Эш төре</b>	<b>Вакыты</b>	<b>Жаваплы кеше</b>	<b>Йомгак ясау формасы</b>
1	“Төркемнәрдә предметлы-үстерелешле мохитның торышы .Музыка үсеше почмагы. Театр эшчәнлеге почмагы.”(тематик тикшеру).	Октябрь	Мөдир	Киңәшмә
2	“һөнәри үсеш юнәлешенең сыйфаты”, “Төркемнәрдә предметлы-үстерелешле мохитның торышы”. (тематик тикшеру).	Февраль	Тәрбиячеләр	Киңәшмә
3	“Төркемнәрдә физик тәрбия бирунен торышы”(тематик тикшеру).	Апрель	Мөдир	Киңәшмә

## Оператив контроль

№	Эш төре	Вақыты	Жаваплы кеше
1	Көн дәвамында хэрэкэт режимын оештыру	Ноябрь, февраль, май	Мөдир тәрбияче
2	Балаларның хужалык –көнкүреш хезмәтен оештыру	Октябрь, март	Мөдир
3	Чыныктыруны оештыру	Октябрь, февраль, май	тәрбияче
4	Туклануны оештыру	Ноябрь, январь, апрель	Мөдир
5	Көндәлек режимның үтәлеше	Октябрь, декабрь, март, май	Мөдир
6	Балаларда үз-үзеңә хезмәт күрсәтү күнекмәләрен формалаштыру	Октябрь, январь, апрель	тәрбияче
7	Иртәнге гимнастика, уяну гимнастикасын оештыру	Октябрь, январь, апрель	Мөдир
8	Ата-аналар белән эш	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	тәрбияче
9	Табигатьтә күзәтүләр оештыру	Ноябрь, апрель	Мөдир
10	Саф һавада сөйләм эшчәнлеген оештыру	Сентябрь, ноябрь, март, май	тәрбияче
11	“Мәктәпкә эзерлек “түгәрәге эшчәнлеге	Октябрь, март	Мөдир
13	Уен эшчәнлеген оештыру	Октябрь, февраль,	тәрбияче
14	Спорт бәйрәмнәре, күңел ачу кичәләре	Октябрь, январь, апрель	Мөдир
15	Төркемнәрдәге документациянең торышы	Айга бер тапкыр	тәрбияче

## Методик бүлмәдә эш

№	Эш төре	Вақыты	Жаваплы кеше
1	Дидактик уеннарны яңарту	Даими	Тәрбияче
2	Вақытлы матбугатъне теркәү	Даими	Мөдир
3	ФДББСына яраклы методик әдәбият туплау	Даими	Тәрбияче.
4	Курсәтмә, тарату материалларын яңарту	Даими	Тәрбияче.
5	Тәрбияви, санитария-гигиена темаларына стендлар ясау, тулыландыру	Даими	Тәрбияче, Тәрбияче.ярдәмч есе.
6	Милли почмакны яңарту	Даими	Тәрбияче.
7	Тәрбияченең ижади электрон лабораторияләрен тулыландыру	Даими	Мөдир.

### Бэйрэмнэр, күнел ачу кичэлэре.

<b>1</b>	“Белем бэйрэме”	Сентябрь	Тэрбиячелэр
<b>2</b>	“Көз кызы -Сөмбелэ” бэйрэме	Октябрь	Тэрбияче.
<b>3</b>	“Сөекле энием минем”	Ноябрь	Тэрбияче
<b>4</b>	Хуш килэсең, Яңа ел!”	Декабрь	Тэрбияче
<b>5</b>	Кышкы спорт уеннары ярышы	Январь	Тэрбияче
<b>6</b>	“Ватанны саклаучылар - этилэр” бэйрэме.	Февраль	Мөдир Тэрбияче
<b>7</b>	“Иң кадерлем - энием!” бэйрэм иртэсе	Март	Тэрбияче
<b>8</b>	“Тукай – безнең күнеллөрдө.” Шигырь бэйрэме	Апрель	Тэрбияче
<b>9</b>	“Нәүрүз- килә күрәмсез”	Апрель	Тэрбияче, тэрбияче ярдәмчесе.
<b>10</b>	Бөек Жинүнең 75 еллыгына багышланган бэйрэмдә катнашу	Май	Тэрбияче
<b>11</b>	Хуш, сөекле бакчабыз. Мәктәпкә озату бэйрэме	Май	Тэрбияче
<b>12</b>	“Сабантуй” бэйрэме “Бәхетле балачак” балаларны яклау көнөнә багышланган бэйрэм	Июнь	Тэрбияче

## Ата-аналар белән эш

№	Эш төре	Вакыты	Жаваплы кеше
1	Ата-аналар белән шартнамалар төзү	Сентябрь	Мөдир  Тәрбияче
2	Әти-әниләр турында мэгълуматлар тугыру, социаль төркемнәр буенча гаиләләрне анализлау (һәр төркемдә).		
3	Төркемдә жылыш. Тема: Гаилә һәм гаилә горөф-гадәтләре.  Гаиләдәге горөф-гадәтләрнең балалар тәрбияләүдәге әһәмияте.  1. Балаларга бу йолалар кирәкме? 2. Уен” Мәкальләрне дәвам ит”		
4	.Анкетирование тема: “ Балалар бакчасында алган тәрбия хәм белем бирүдән ата аналар канәгатме?”  Авыр гаиләләр белән элементгә керү, өйләренә барып яшәү шартлары белән танышу.		
1	Консультация: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халык мәдәнияте белән таныштыру.	Октябрь	Тәрбияче  Коллектив Тәрбияче ярдәмчесе.
2	Бакча территориясенә агач утырту, карт		
3	агачларны кисү Табигать һәм хыял темасына ижади эш		
1	Консультация.- “Балаларга ике дәүләт телен өйрәтү эшчәнлегендә уку-методик комплектларның мультимедиа ресурсларыннан файдалану”	Ноябрь	Тәрбияче
2	Әниләр көненә багышланган бәйрәм кичәсе уздыру		
1	Әти-әниләрне боздан сын ясарга тарту	Декабрь	Тәрбияче  Тәрбияче ярдәмчесе.  Мөдир
2	Консультация: .Көндәлек тормышта баланың иминлеген булдыру һәм сәләмәтлеген саклау.		
3	Балалар белән берлектә яңа ел бәйрәменә әзерләнү.		



1	Төркемдә эти-эниләр жыелышы.Тема: Баланы ничек кызыксынучан итәргә” Анкетирование :Балагыз мавыгучан”	Январь	Тәрбияче, мөдир
2	Авыр гаиләләр белән эш: “3-4, 6-7		
3.	яшьлек балаларның психологик үзенчәлекләре” темасына әңгәмә үткәрү.		
.	Төркемнәрдә ватылган уенчыкларны, жиһазларны ремонтлау эшенә ата-аналарны жәлеп итү		
1	Эти-эниләрне “ кышкы” спорт бәйрәмендә катнаштыру.	Февраль	Тәрбияче
2	Сәламәт тәндә-сәламәт акыл! Йогышлы авыруларны кисәтү (әңгәмә)		
1	8 март бәйрәменә багышланган бәйрәм иртәсе уздыру	Март	Тәрбияче
2	Консультация: Баланы икенче телгә өйрәтү буенча уеннарның ярдәме.		Тәрбияче
1	Ачык ишекләр көне уздыру. Мәктәпкә әзерлек төркемендә УМК кулланып ачык	Апрель	Тәрбияче
2	д.б.б.эшчәнлегә карау Консультация: Сөйләмне үстерү-грамотага өйрәтүнең төп баскычы.		
1	Төркемдә жыелыш. Тема: Тиздән мәктәпкә.	Май	Тәрбияче, тәрбияче ярдәмчесе
2.	1.Диагностика нәтижеләре белән таныштыру.		
3	2.Мастер класс “ Мультфильм тәшерәбез.” 3.Анкетирование №2 “Дети на дороге” Чыгарылыш кичәсе уздыру		
1	Сабантуй бәйрәме уздыру	Июнь	Бакча коллективы
2	Бакча территориясен яшелләндерү, чистарту, чәчәкләр утырту өмәсе уздыру		

**Административ – хужалык эшлэре  
2019-2020 уку елы**

Айлар	Мөдир каршында административ хужалык утырышлары	Хезмэтне саклау, куркынычсызлык техникасын саклау буенча эшчәнлек	Күзөтү-контроль төрлэре	Ремонт хужалык эшлэре	Жәмгыять белән эшчәнлек
Сентябрь	Яңа уку елына төркемнәр комплекташтыру, тәрбияче, тәрбияче ярдәмчеләре эш вакытлары, вазифалар бүленеше турында (бакча мөдире). Көндәлек режимны саклау, шөгылләр вакытында, түгәрәкләр оештырганда тәрбияче ярдәмчесенең эшчәнлеген.	Хезмэтне саклау буенча җаваплы кеше билгеләү, һәр хезмәткәр белән план буенча инструктаж үткөрү, яңа кабул ителгән кешеләргә инструктаж үткөрү. Пожар куркынычсызлыгы буенча өйрәнү эвакуациясен уздыру.	Балаларның төркем тормышын оештыру өчен тудырылган шартлар.	Бакчада көзгә эшләр. Ягулык сезонна хәзерлек	Үзек шифаханә белән хезмәткәрләрнең медосмотр торышын оештыру
Октябрь	Бакчага килгән кешеләрне керту режимын саклау, дежур тору тәртибе белән таныштыру (бакча мөдире)	Экскурсия, прогулкалар үткәргәндә куркынычсызлык кагыйдәләрен саклау, инструктаж, журнал алып бару тәртибе	Төркем бүлмәләренең, кабинетларның чисталык торышы.	Яшелчәләргә кышкы хәзерләүне тәмамлау. Бакчада эш (агач кисү, орлык жыю).	Ата-аналар комитеты төзү, рәисен сайлау, җаваплы кешеләрне билгеләү, эшнә бүлешү. “Өлкәннәр көнен” уздыру.
Ноябрь	Туклануны оештыру, яңа таләпләр, үзгәрешләр белән таныштыру.	Аш-су кабул иткән вакытларда куркынычсызлык кагыйдәләрен саклау.	Аш-су кабул итү вакытларын, балаларның ашауларын күзөтү.	Төркем бүлмәләргә кышкы хәзерлекне төгәлләү (тәрәзәләр жылыту, яшелчә саклау урыннарын жылыту)	Пожар куркынычсызлыгын саклау атналыгы уңаеннан бу юнәлештә эшнә оештыру.

<b>Дек абр ь</b>	Яңа ел бәйрәменә хәзерлек, җаваплы кешеләрне билгеләү, бәйрәм көннәрендә дежур тору графигы.	Яңа ел бәйрәмнәрен уздырганда пожар куркынычсызлыган саклау	Яңа елга участок, бүлмәләренң бизәлеше, аларга карата таләпләр.	Уен, спорт мәйданчык ларын, юлларны, запас чыгу юлларын кардан чистарту.	Яңа елга авыл урамнарын бизәү (сыннар ясау)
<b>Январь</b>	Беренче ярты еллык эшкә нәтижә, икенче ярты елга эш планы. Отпуска графигы төзү һәм раслау (профсоюз белән берлектә).	Түбәдәге карлардан, бозлардан саклану буенча инструктаж. Жылылык режимын саклау.	Куркынычсызлык кагыйдәләрен ең үтәлеше, инструктаж журналларын ың торышы.	Юлларны, түбәләренә, уен мәйданчык ларын көндәлек кардан чистарту. Кышкы уеннарны оештыру өчен жайланмал ар булдыру.	Юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнү атналыгы уңаеннан бу юнәлештә эшнә оештыру.
<b>Февраль</b>	Дәүләт надзор – күзәтү оешмаларының предписаниеләре, яңалыклар белән таныштыру.	Хезмәтне саклау буенча җаваплы кеше планы нигезендә инструктажлар уздыру.	Электр жиһазларының төзеклегә, куркынычсызлык таләпләренә җавап бирүе.	Төркем бүлмәләрендә, башка бүлмәләрдә генераль җыештыру лар уздыру.	Мәктәп китапханәсе белән эшчәнлек
<b>Март</b>	Язгы чорга эш планын раслау, җаваплы кешеләр билгеләү.	Язгы ташкын, су басуга хәзерлек, куркынычсызлык кагыйдәләрен саклау.	Киенү, йокы бүлмәләренң чисталыгы торышы	Су басудан профилактик эшләр, канау казулар, кар тарату.	Үзәк шифаханә белән хезмәткәрләренң медосмотр торышын оештыру  Ата-аналар комитеты утырышы, эшләнгән эшкә анализ.  Чисталык аен башлау.
<b>Апрель</b>	Балаларның сәламәтлеген	Уен мәйданчыкларында	Уен мәйданчыклар	Бакча эшләрен	Гомум шәһәр

	<p>саклау, йөрешенә анализ ясау. Жаваплы: медсестра.</p>	<p>куркынычсызлык кагыйдэләрен саклау.</p>	<p>рында уен, хезмәт өчен тудырылган шартлар</p>	<p>башлау, түтәлләр казу-тырмалау, агачлар утырту.</p>	<p>белән берлектә чисталык аенда катнашу.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Узган уку елына нәтижә ясау, жәйге чорга эшчәнлекне планлаштыру, раслау.</p>	<p>Жәйге чорга план буенча инструктаж үткәрү.</p>	<p>Жәйге чорга хәзерлек документлары торышы.</p>	<p>Территори ядә касметик ремонтка хәзерлек, бакчага чәчәкләр, яшелчә, жиләк-жимеш утыртып бетерү.</p>	<p>Сабан туенда катнашуга эзерлек. Балаларны мәктәпкә озату (ата-аналар комитеты,)</p>

## Сәламәтләндрү һәм авыруларны кисәтү буенча еллык эш планы

№	Чаралар	Үткәрү вакыты	Жаваплы кеше
1.	Балаларның физик үсешен тикшерү	елга 2-4 тапкыр	Тәрбияче
2.	Балаларның сәламәтлек торышын күзәтү: 1) Балаларны кабул итү вакытында; 2) яңа килгән балаларны кабул иткәндә;	даими	Шәфкать туташы
3.	Физик тәрбиянең эффектлылыгын анализлау	елга бер тапкыр	Шәфкать туташы, тәрбияче
4.	Сәламәтләндрү чаралары: 1. Витаминотерапия. 2. Миндалиннарны люголь эремәсе белән майлау. 3. Температура үзгәрүенә карап балаларны саф һавада кабул итү 4. Саф һавада гимнастика үткәрү 5. Гриппка каршы прививка ясау	План буенча Инфекция чорында Даими	Шәфкать туташы
5.	Физик тәрбия һәм чыныктыру чаралары: 1. Кори уыну 2. Тозлы, сәламәтләндрү жәймәләрендә йөрү 3. Теш чистарту 4. Сулыш гимнастикасы 5. Музыкаль- ритмик хәрәкәтләр 6. Авазлар белән сәламәтләндрү	Даими	Тәрбияче, Тәр.ярдәмчесе
6.	Туклану: 1. Меню төзү, 2. Эзер продукциягә бракераж үткәрү, 3. Тиз бозылучан продукциягә бракераж үткәрү 4. Натураль нормаларның үтәлешен контрольдә тоту 5. Кухняда санитария-гигиена таләпләрен үтәүне күзәтү	Көндәлек Көндәлек Продукция килгәч Даими Көндәлек 10 көн саен	мөдир
7.	Сәламәт яшәү, гигиеник тәрбия бирү буенча санитария-агарту эшләре алып	Даими	Тәрбияче ярдәмчесе.

	бару.		
8.	Гигиеник тәрбия процессларын, режим моментларын, балаларның хәрәкәт режимын күзәтү	Көндәлек	Тәрбияче,
9.	Балаларны гельминт чирләренә тикшерүне оештыру	График нигезендә	
10.	Инфекцион авырулар белән контактта булганнарны күзәтү	Инфекция очрагында	Шәфкать туташы
11.	Төркемнәрдә санитария-дезинфекция режимнары үтәлешен тикшерү, жыллату режимнарын контрольдә тоту.	Даими	Тәрбияче, тәр. ярдәмчесе
12.	СанПин таләпләрен үтәү буенча хезмәткәрләр белән инструктаж	Айга бер тапкыр	мөдир
13.	Генераль жыештыруны оештыру	Айга бер тапкыр	мөдир
14.	Балалар бакчасында территория чисталыгын, яшелләндерүне контрольдә тоту	Даими	Бакча коллективы
15.	Травматизмны кисәтү максатыннан спорт инвентарларының төзеклеген тикшерү	Атнага ике тапкыр	Мөдир, тәрбияче
16.	Балаларның буена үлчәп, мебельләрен комплекташтыру	Елга бер тапкыр	Мөдир. Тәрбияче.
17.	Хезмәткәрләренә йогышлы һәм тире авыруларына тикшерү.	Көндәлек	Шәфкать туташы
18.	Бак. препаратларының сакланышын, температура режимын күзәтеп бару	Көнгә ике тапкыр	мөдир
19.	Әти-әниләр жыелышларында чыгышлар	План буенча	Шәфкать туташы
20.	Санитар – бюллетеньнәр чыгару	План буенча	Шәфкать туташы

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
16 *короч шесте* ) листов

Заведующий «Детского сада №6 «Солнышко»

Подпись

*Н.Н. Мутинова*

